

Принята
Педагогическим советом № 1
Протокол № 1 от 17.09.2024



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ № 119
О.Е. Гречко
Приказ № 375 от 17.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда
с детьми с ТНР (ОНР)
на 2024-2025 учебный год

Учителя-логопеды:
Гарбузова Н.В.
Сорокина Е.В.

Мурманск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка. Нормативно-правовая база	3
1.2	Цели и задачи коррекционно-развивающей деятельности по реализации Программы	4
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4	Характеристика детей с тяжёлыми нарушениями речи. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников ДОУ с тяжёлым нарушением речи	5
1.5	Планируемые результаты освоения Программы	9
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Особенности осуществления образовательного процесса в группах компенсирующей направленности по разделу «Речевое развитие»	10
2.2	Вариативные формы, методы, средства коррекционно-развивающей деятельности	11
2.3	Коррекционно-развивающая деятельность по преодолению тяжёлого нарушения речи у детей дошкольного возраста	14
2.4	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	29
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Материально-техническое обеспечение программы	31
3.2	Программно – методическое обеспечение программы	32

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка. Нормативно-правовая база

Рабочая программа учителя-логопеда для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет МАДОУ г. Мурманска № 119 разработана в соответствии с нормативными документами:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) "Об образовании в Российской Федерации" .
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Положение о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 31.03.2009 № 277.
- Методические рекомендации по организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования в условиях подготовки к введению ФГОС дошкольного образования.
- Приказ Минпросвещения России от 30.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Профессиональный стандарт».
- Письмо Минобрнауки РФ № ИР-535/07 от 07.06.2013 года, в котором даны четкие разъяснения в части коррекционного и инклюзивного образования детей.

Программа разработана с учетом программы дошкольного образования:

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ г. Мурманска № 119, разработанная с учётом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.

1.2. Цели и задачи по реализации Программы

Цель рабочей программы учителя-логопеда: построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи в возрасте от 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Планирование работы по всем образовательным областям учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Рабочая программа учителя-логопеда сочетается с Адаптированной программой МАДОУ г. Мурманска № 119 и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Основные задачи коррекционно-развивающей деятельности:

- Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.
- Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей – инвалидов.
- Разработка и реализация плана индивидуально - коррекционного маршрута ребёнка с ТНР в ДОУ и семье. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми с ТНР в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами.
- Оценка результатов помощи детям с ТНР и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.
- Создание условий, способствующих освоению детьми с ТНР Адаптированной программой МАДОУ, их интеграции в образовательном учреждении.
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных особенностей детей (в соответствии рекомендациями ТПМПК).
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

1.3. Принципы коррекционно-развивающей деятельности:

- Принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;

- Принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- Принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- Деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонениями в речи.

1.4. Характеристика детей с нарушениями речи

ОНР	I уровень речевого развития	II уровень речевого развития	III уровень речевого развития
	Характеризуется как отсутствие общепотребительной речи.	Определяется как зачатки общепотребительной речи.	Характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики.
Фразовая речь	Отсутствует фразовая речь; ребенок пользуется звукокомплексами, звукоподражаниями, жестами, мимикой, отдельными лепетными словами.	Присутствует простая фраза из 2-3 слов; высказывания на уровне перечисления воспринимаемых предметов и действий, простые конструкции предложений.	Развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; активная речь - простые предложения, затрудняется распространять простые и строить сложные предложения.
Понимание речи	Носит ситуативный характер; отсутствует понимание	Различаются некоторые грамматические формы и	Близко к норме; затруднения в понимании изменений слов,

	значений грамматических изменений слов, значений предлогов.	морфологические элементы языка.	выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении лексико-грамматических структур, отражающих временные, пространственные, причинно-следственные связи и отношения.
Словарный запас	Отстает от нормы; предметный, обиходный словарь; глагольный почти отсутствует; характерны лексические замены.	Значительно отстает от нормы; не знает названия основных цветов, форм размеров, частей предметов; ограничен словарь действий и признаков; отсутствует навык словообразования и словотворчества.	Значительно возрастает, пользуется всеми частями речи, заметно преобладание существительных и глаголов; неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества.
Грамматический строй речи	Пользуется корневыми словами, лишёнными флексий.	Не сформирован; попытки формирования чаще всего неудачны; смешение падежных форм, употребление существительных в И. п., а глаголов в инфинитиве; отсутствие согласований (прилагательное +	Правильно употребляет простые грамматические формы, не допускает ошибки при согласовании прилагательных и существительных в роде, числе, падеже; числительных и существительных;

		существительное; числительное + существ.); пропуск предлогов, замена сложных предлогов простыми; ошибки в употреблении форм числа, рода глаголов, в изменении имен существ. по числам.	пропускает и заменяет предлоги; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.
Звукопроизношение	Искажено звуковое оформление лепетных слов; неустойчивая артикуляция; низкая возможность слухового распознавания звуков.	Значительно отстает от нормы; многочисленные искажения, замены и смещения звуков; нарушено произношение мягких и твердых, звонких и глухих, шипящих, свистящих, аффрикат; проявляются диссоциации между произношением изолированного звука и употреблением его в спонтанной речи.	Улучшается, но могут оставаться все виды нарушений; характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному и замены групп звуков более простыми по артикуляции.
Слоговая структура слова	Грубо нарушена, сокращение слогов от 2-3 до 1-2; ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.	Грубо нарушена слоговая структура и звуконаполняемость слов; сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении гласных.	Нарушений меньше; в наиболее трудных случаях ошибки и искажения остаются те же, что и у детей 2-го уровня, особенно страдает звуконаполняемость слов.
Фонематическое восприятие	Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии; фонематический слух грубо нарушен;	Не определяет позицию звука в слове; не может выбрать картинки с заданным словом, не выделяет звук из ряда	Не достаточно развиты фонематическое восприятие и фонематический слух; готовность к

	задания по звуковому анализу ребенку не понятны.	других; к звуковому анализу и синтезу не готов.	звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.
Логопедическая работа	Воспитание активного произвольного внимания к речи, т.е. учить вслушиваться в обращенную речь, удерживать в памяти воспринятый на слух материал; развитие понимания речи: слов, словосочетаний, коротких фраз из 2-4 слов; развитие самостоятельной речи на основе подражательной деятельности; формирование двусоставного простого предложения за счет усвоения элементарных словообразований, словоизменений; создание развивающей среды для стимулирования речевой деятельности.	Развитие понимания речи, т.е. уточняются конкретные понятия, формируется предметная соотнесенность слова, вводятся вопросы, требующие понимания изменения форм слова и их связей в предложении; расширение и обогащение словарного запаса: уточнение значения глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных по тематическим циклам; формирование обобщений и отвлеченных понятий, накопление синонимов, антонимов; практическое усвоение простых грамматических категорий.	Расширение словарного запаса за счет накопления новых слов различных частей речи и умения активно пользоваться разнообразными способами словообразования; развитие и совершенствование грамматических средств языка: умение строить словосочетания, предложения по законам грамматики, умение пользоваться моделями различных синтаксических конструкций; усвоение слов различной слоговой структуры.

Характеристика речи детей с ОНР IV уровня речевого развития.

Речь таких детей характеризуется остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. Имеют в речи затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуковой наполняемости. Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Незавершенность формирования

звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен. Характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия.

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение (нырнул-«купался»). Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации. Недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава. Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, некоторых сложных предлогов. Особую сложность представляют конструкции предложений с разными придаточными. В связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, пропуск главных событий при застревании на второстепенных деталях сюжета, повтор отдельных эпизодов несколько раз и т.д.

Дети с тяжёлым недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования). В результате коррекционно-развивающей работы по программе совершенствуются все компоненты языковой системы.

Дети на этапе завершения дошкольного образования могут:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;

- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употреблять адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программ.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности осуществления образовательного процесса в группах компенсирующей направленности по речевому развитию

Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей соответствует «Адаптированной образовательной программе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет МАДОУ г. Мурманска № 119»

Основная цель коррекционно-образовательной деятельности — освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами, что является одним из основных элементов формирования личности дошкольника.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

- *Развитие словаря.* Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка.
- *Воспитание звуковой культуры речи.* Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка.

- *Формирование грамматического строя речи.* Предполагает развитие морфологической стороны речи, способов словообразования и синтаксиса.
- *Развитие связной речи.* Включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи.
- *Формирование элементарного осознания явлений языка и речи,* обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.
- *Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.*

Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех **видах деятельности**: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка.

2.2. Вариативные формы, методы, средства образовательной деятельности

Вариативность использования методов и средств заключается в том, что педагог выбирает наиболее актуальные средства и методы для обеспечения взаимодействия и развития детей. Актуальность зависит от интересов детей, их желаний, настроения, самочувствия, индивидуальных особенностей развития. Наряду с традиционными методами образовательной работы возможно использование вариативных и нетрадиционных.

Наглядные методы:

Наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины.

Виды наблюдений: кратковременные и длительные; повторные и сравнительные; распознающего характера; за изменением и преобразованием объектов; репродуктивного характера.

- распознающего характера, с помощью которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений (форма, цвет, величина и т.д.);
- за изменением и преобразованием объектов (рост и развитие растений и животных и т.д.) дает знания о процессах, объектах окружающего мира;
- репродуктивного характера, когда по отдельным признакам, устанавливается состояние объекта, по части - картина всего явления.

Дидактические требования к наблюдению (Е. А. Флерина, Е. И. Радина, П. Г. Саморукова):

- объект наблюдения должен быть интересен для детей;
- объект наблюдается в таких условиях, которые позволяют выявить его характерные особенности;
- педагог намечает цель наблюдения, определяет круг новых знаний, продумывает их связь с опытом детей;
- детям дается целевая установка для наблюдения;
- стимулирование умственной активности и самостоятельности детей;

- усвоенные в процессе наблюдения знания, зародившиеся чувства и отношение к наблюдаемому должны получить свое развитие в деятельности детей;
- последовательность и планомерность наблюдения;
- сопровождение наблюдения точным и конкретным словом.

Демонстрация наглядных пособий (предметов, репродукций, компьютерных программ, презентаций, видеозаписей и т.д.).

Наглядные пособия, используемые для ознакомления с окружающим: дидактические картины, объединенные в серии; репродукции картин известных художников; книжная графика; предметные картинки; учебные фильмы.

Словесные методы:

Рассказ педагога. Рассказ достигает своей цели, если: педагог ставит перед детьми учебно-познавательную задачу; в рассказе отчетливо прослеживается главная идея, мысль; рассказ не перегружен деталями; его содержание динамично, созвучно личному опыту дошкольников, вызывает у них отклик, сопереживание; речь взрослого выразительна.

Рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам, о предметах, из детского опыта, творческие рассказы).

Беседа. По содержанию выделяют *познавательные* (со средней группы) и *этические беседы* (в старшем дошкольном возрасте).

По дидактическим задачам выделяют: *вводные (предварительные) и итоговые (обобщающие)* беседы.

Чтение художественной литературы.

Словесные методы и приемы - их эффективность в значительной мере зависит от культуры речи самого воспитателя, от ее образности, эмоциональной выразительности, доступности для детского понимания.

Объяснение используется в процессе наблюдения явлений и рассматривания предметов, картин, в ходе упражнений и т.д.; с его помощью уточняются непосредственные восприятия детей; должно быть выразительным, эмоциональным, доступным детям. Рассказ - это живое, образное, эмоциональное изложение событий, содержащее фактический материал. Один из наиболее эмоциональных методов обучения. Рассказчик имеет возможность свободно общаться с детьми, замечать и учитывать их реакции. Рассказ воспитателя: должен быть образцом литературно правильной, образной и выразительной речи.

Игровые методы:

- Дидактическая игра
- Воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием: сюжетные игры, игры-драматизации, игры-имитации и т.д.

Выбор и сочетание методов и приемов обучения зависит от:

- содержания учебного материала;

- возрастных особенностей детей (в младшем дошкольном возрасте ведущая роль принадлежит наглядным и игровым методам; в среднем дошкольном возрасте возрастает роль практических и словесных методов; в старшем дошкольном возрасте повышается роль словесных методов обучения);
- формы организации обучения (воспитатель выбирает ведущий метод и к нему предусматривает разнообразные приемы);
- оснащенности педагогического процесса;
- личности воспитателя.

Наряду с традиционными методами работы, педагог может использовать:

- проектный метод
- коллекционирование
- эвристический метод (открытие нового знания)
- творческие гостиные
- диспуты

и другие методы работы, обеспечивающие успешное развитие детей, и отвечающие индивидуальным интересам и особенностям их развития.

2.3. Коррекционно-образовательная деятельность по преодолению общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста

Направления организации коррекционно-развивающей деятельности

Диагностика	<ul style="list-style-type: none"> - раннее выявление детей с проблемами в развитии; - психолого-педагогическая, логопедическая и медицинская диагностика детей; - обследование детей в условиях ППк учреждения; - динамическое наблюдение в процессе обучения; промежуточные срезы; - диагностика результативности коррекционно-педагогического процесса
Коррекция	<ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов диагностики; - комплектование подгрупп по выявленным нарушениям; - коррекционно-образовательная деятельность; - индивидуальная деятельность с детьми; - профилактика нарушений письменной и устной речи; - взаимодействие специалистов ДОУ и родителей; - консилиумы; - ведение документов
Профилактика	<ul style="list-style-type: none"> медицинские осмотры; - оказание консультативной помощи родителям детей с ОВЗ; - организация консультаций и семинаров для педагогов ДОУ.
Мониторинг	<ul style="list-style-type: none"> - информирование на родительских собраниях и

	консультациях; - подведение итогов НОД за учебный год и выпуск детей через ППК детского сада.
--	--

Организация логопедического обследования

Этапы:

1. Сбор анамнестических данных
2. Беседа с родителями (законными представителями)
3. Диагностика
4. Заполнение речевых карт

Специалист	Задачи	Литература/методики
Учитель-логопед	Диагностика уровня сформированности разных сторон речевого развития 2. Анализ общего уровня речевого развития специфики нарушений для определения программы и форм обучения, маршрута индивидуальной коррекционной работы	1. Володина В.С. Альбом по развитию речи. 2. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. 3. Нищева Н.В. Обследование речи у детей 4-7 лет. 4. А.М.Быховская, Н.А.Казова «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР»

Особенности организации коррекционно-образовательной деятельности

Содержание коррекционной работы направлено на:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОНР, обусловленных недостатками в их развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)
- возможность освоения детьми с ОНР Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Согласно требованиям к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПин 2.4.3648-20

Возраст	Продолжительность коррекционной образовательной деятельности	Максимальный объем образовательной нагрузки в 1 и 2 половинах дня
5-6	не более 25 минут	1 половина дня- 45 минут; 2 половина дня-25 минут
6-7	не более 30 минут	1 половина дня- 1,5 часа; 2 половина дня -30 минут

Организованная образовательная деятельность в логопедических группах проводится в период с 15 сентября по 15 мая. В период полярной ночи (последняя неделя декабря) организуются каникулы, во время которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и художественно – эстетической деятельности детей. Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Объём учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Планирование коррекционной работы с детьми, имеющими диагноз ОНР, разделено на периоды обучения.

Планирование коррекционно-образовательной деятельности с детьми, имеющими логопедическое заключение ОНР 1-Зур.р.р. 6-го года жизни (1-ый год обучения) и 7 года жизни (2-ой год обучения)

5 – 6 лет (1-ый год обучения)		6 – 7 лет (2-ой год обучения)	
Периоды	Подгрупповая деятельность	Периоды	Подгрупповая деятельность
I сентябрь октябрь ноябрь	3 занятия в неделю	I сентябрь октябрь ноябрь	3 занятия в неделю

II декабрь январь февраль	3 занятия в неделю	II декабрь январь февраль	3 занятия в неделю
III март апрель май	3 занятия в неделю	III март апрель май	3 занятия в неделю

Формы организации коррекционно-образовательной деятельности:

- подгрупповая;
- в микрогруппах;
- индивидуальная.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 5-6 человек.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут. ОНР II, III у. р. р. – 3 занятия в неделю.

Продолжительность занятий с детьми: ОНР II ур.р.р., ОНР III ур.р.р. – 2 года, ОНР IV ур.р.р. - 1 год.

Выпуск детей проводится по мере устранения у них дефектов речи, по заключениям специалистов психолого-медико-педагогического консилиума, проводимого в конце II года обучения (май). Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребенка и в направлении ПМПк.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является **комплексно-тематический подход**, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

Примерная структура коррекционно-образовательной деятельности

Этап	Задачи этапа	Приемы работы
Подготовительный	1. Формирование интереса к логопедическим занятиям, потребности в них. 2. Игры и упражнения на развитие фонематического восприятия, внимания и памяти 3. Упражнения на развитие диафрагмального и речевого дыхания 4. Упражнения на развитие артикуляционной моторики, до уровня минимальной достаточности для постановки звуков в сочетании с	- нахождение звука в словах, воспринятых на слух - нахождение места звука в слове - нахождение звука в названиях предметов по картинкам - игры на развитие слухового внимания (звучащие игрушки) - звукоподражание - игра «мяч» (называние слова с заданным звуком) - определение направления звука - развитие фразовой речи на плавном выдохе
Постановка звука	5. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук 6. Игры и упражнения на развитие психических процессов 7. Игры и упражнения на развитие оптико-пространственного праксиса.	- игра «узнай товарища по голосу» - дифференциация сходных по месту образования звуков (звонкие – глухие, сонорные, свистящие-шипящие) - общие развивающие упражнения (развитие познавательных процессов) - специальные упражнения для постановки звуков - артикуляция без произношения звуков - шепотное произношение звуков - подключение голоса к звукопроизношению
Работа над звуком 1. Автоматизация звука 2. Дифференциация звуков	1. Упражнения для развития фонематического восприятия, слухового внимания и памяти. 2. Упражнения по развитию речевого дыхания и голоса, нормализация просодической стороны речи. 3. Автоматизация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, в	- изолированные звуки - слоги - слова - фразы и короткие изречения - связная речь (стихотворения, проза)

	<p>предложениях чистоговорках, загадках, стихах</p> <p>4. Дифференциация звуков по артикуляционным признакам на слух, в произношении.</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика в сопровождении стихотворных текстов.</p> <p>6. формирование слоговой структуры слова.</p> <p>7. Формирование лексико-грамматических представлений.</p> <p>8. Физминутка (речь с движением)</p>	
--	--	--

Перспективное планирование коррекционно-образовательной деятельности с детьми 5-6 лет (1-ый год обучения)

<i>Период</i>	<i>Основное содержание работы</i>
<p><i>I</i> <i>сентябрь</i> <i>октябрь</i> <i>ноябрь</i></p>	<p style="text-align: center;">Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи-спит, спят, спали, спала). Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.</p> <p>Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой-моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы-).</p> <p style="text-align: center;">Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Закреплять у детей навык составления простых предложений о вопросах, демонстрации действий, по картинке, по моделям: - существительное им.п. + согласованный глагол + прямое</p>

	<p>дополнение: «Мама (папа, брат и т.д.) пьет чай (компот, молоко)», «читает газету (книгу)»;</p> <p>- существительное им. П. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье?», «Мама режет хлеб ножом». Формировать навык составления короткого рассказа.</p> <p>Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [й], [н], [н`], [п], [п`], [т], [т`], [л], [л`], [ф], [ф`], [в], [в`], [б], [б`]. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к`], [г], [г`], [к], [к`], [г], [г`], [х], [х`], [л`], [л], [ы], [с], [с`], [з], [з`], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений. Подготовка к элементарному овладению навыками письма и чтения. Учить различать на слух гласные и согласные звуки. Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (Аня, ухо и т.п.), анализировать звуковые сочетания, например: уа.</p> <p>Лексические темы: «Помещение детского сада», «Профессии людей», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи-фрукты».</p>
<p>II <i>декабрь</i> <i>январь</i> <i>февраль</i></p>	<p>Формирование лексико-грамматических средств языка</p> <p>Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.</p> <p>Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «бирюзовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т.д.).</p> <p>Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?», обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» - «лежит» - «лежу»).</p> <p>Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» - «иду» - «идешь» - «идем».</p> <p>Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с сопутствующими падежными формами существительных.</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа элементы драматизации). Расширять навык</p>

построения разных типов предложений.
Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных предложений.
Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ. Лексические темы: «Одежда», «Продукты питания» (повторение), «Домашние, дикие животные», «Части тела», «Новый год», «Зима», «День защитника отечества», «8 марта», «Весна».

Формирование произносительной стороны речи. Закреплять навык правильного звукопроизношения, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызвать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического потребления различных слоговых структур и слов доступного звукослогового состава.

Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость. Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б`], [д], [д`], [г`], [г], [с], [с`], [з], [з`], [ш], [ж], [р], [л`].

Подготовка к овладению элементарными навыками письма чтения

Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.
Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.

III
март
апрель
май

Формирование лексико-грамматических средств языка

Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающие различные оттенки действий («выехал» - «подъехал» - «въехал» - «съехал» и т.п.).

Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-он-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян). Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- - -оньк-. Учить употреблять наиболее доступные анатомические отношения между словами («добрый» - «злой», «высокий»-«низкий» и т.п.). Уточнять значения обобщающих слов.

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: с основой на твердый согласный («новый», «новая»); с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя»). Расширять значения предлогов: к употреблению с дательным падежом, от – с родительным падежом, с-со – с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.

Учить составлять разные типы предложений:

- простые распространенные из 5-7 слов с отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);

- предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать, а потом раскрасить»), с противительным союзом «или»;

- сложноподчиненные предложения с придаточными причинами («потому что»), дополнительными придаточными выражающими желательность или нежелательность действий («я хочу, чтобы!»)

Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» - «встретился с братом», «брат умывает лицо» - «брат умывается»); изменения вида глагола («Ваня писал письмо» - «Ваня написал письмо»).

Определение количества слов в предложении в собственной и чужой речи (2 – 3 – 4).

Выделение предлога как отдельное служебное слово.

Развитие навыка передачи в речи последовательности событий, наблюдений за выполняемыми детьми действиями («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он

	<p><i>открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаши взял себе»).</i></p> <p>Закрепление навыка составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа).</p> <p>Составление рассказов по теме с использованием ранее отобранных синтаксических конструкций.</p> <p>Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] - [а], [р] - [л], [ы] - [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях. Учить дифференцировать звуки по участию голоса [с] - [з], по твердости-мягкости [л] - [л`], [т] - [т`], по месту образования [с] - [ш].</p> <p>Подготовка к овладению элементарным навыками письма и чтения</p> <p>Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас-са), односложных слов («лак - лик»).</p>
--	---

Целевые ориентиры коррекционно-образовательной деятельности:

- умение фонетически оформлять звуковую сторону речи;
- умение правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- умение пользоваться простыми распространенными предложениями, владение навыками объединения их в рассказ;
- владение навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных;
- умение грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные родовидовые окончания слов проговаривать четко; простые и сложные предлоги – употреблять адекватно;
- владение элементами грамоты: навыками звуко-слогового анализа простых слов.

Перспективное планирование коррекционно-образовательной деятельности с детьми 6-7 лет (2-ой год обучения)

Период	Основное содержание работы
<p align="center">I сентябрь октябрь ноябрь</p>	<p align="center">Совершенствование произносительной стороны речи</p> <p>Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющихся в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохраняемые звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.</p> <p>Корректировать произношение нарушенных звуков [л], [л`], [ш], [ы], [с], [с`], [з], [з`], [ц], [ж], [р] и др.</p> <p>Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные – согласные, звонкие – глухие, твердые – мягкие, свистящие – шипящие и т.д.)</p> <p>Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.</p> <p>Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением гласных и без них.</p> <p>Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры.</p> <p>Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.</p> <p align="center">Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов (черепаха, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь, музей, театр, суша, занавес, выставка)</p> <p>Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: пчеловод, книголюб, белоствольная береза, длинноногая – длинноволосая девочка, громкоговоритель; прилагательных с различными значениями соотнесенности: плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша и т.д.</p> <p>Учить употреблять существительные с увеличительным значением (голосище, носище, домище). Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов – глаголов, прилагательных, существительных (вкатить – выкатить, внести – вынести, жадность – щедрость, бледный - румяный).</p> <p>Объяснить значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (футболист – спортсмен, который играет в футбол).</p> <p>Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (скупой, жадный, храбрый, смелый,</p>

неряшливый, неаккуратный, грязнуля).

Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.

Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (добрее, злее, слаще, гуще, дальше); сложные составные прилагательные (темно-зеленый, ярко-красный).

Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: широкая душа, сгореть со стыда.

Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м.р. в профессию ж.р. (воспитатель – воспитательница, баскетболист-баскетболистка).

Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (танец – танцевать – танцовщик-танцовщица - танцующий).

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.

Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них.

Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами.

Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.

Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.

Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений).

Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.

Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы).

Продолжать учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения.

Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы. Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами).

Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Развивать произвольное внимание, слуховую память.

	<p>Закреплять понятия «звук», «слог».</p> <p>Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных – согласных, твердых – мягких, звонких – глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т.д. Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (у - утка).</p> <p>Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух – трех – четырех гласных звуков. Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: ап.</p> <p>Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: мак.</p> <p>Учить выделять первый согласный звук в слове, например: кот.</p> <p>Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах).</p> <p>Учить произносить анализ и синтез прямых слогов, например: са, па.</p> <p>Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам ([а], [о], [у], [ы], [п], [т], [к], [л], [м]- количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей); учить анализировать их опико-пространственные и графические признаки.</p> <p>Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом - прямые.</p> <p>Учить осуществлять звукобуквенный анализ и синтез слогов. Развивать опико-пространственные ориентировки. Развивать графо-моторные навыки.</p>
--	---

Система работы специалистов по реализации коррекционных задач

Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> -Закрепляет приобретенные знания; -отрабатывает умения до автоматизации навыков, интегрируя коррекционные задачи в повседневную жизнь детей (игровую, трудовую, продуктивную), режимные моменты; -выполняет задания логопеда; -определяет уровень развития разных видов детской деятельности; -организует сюжетно-ролевые и дидактические игры, наблюдения, экскурсии, эксперименты; -реализует рекомендации специалистов; - помогает ребенку адаптироваться в коллективе
-------------	---

Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> -логопедическая диагностика; -коррекция и развитие речи; -разработка рекомендаций другим специалистам по использованию логопедических приемов в работе с ребенком; -обеспечение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий с детьми по коррекции речи.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> -Психодиагностика; -тренинги, релаксация, психогимнастика с целью научить детей управлять своим настроением, поддерживать эмоциональный тонус; -формировать бесконфликтное поведение; -коррекция основных психических процессов; -разработка рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребенком с учетом данных психодиагностики.
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> -Проводит логоритмику; -программа с учетом рекомендаций специалистов; -развивает координацию движений, общую и мелкую моторику; -работает над развитием голоса, темпа и плавности речи; -развивает речевое дыхание; -представляет продукты детского творчества; -организует утренники, развлечения, досуги.
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> -Реализация используемых программ с целью коррекции двигательных нарушений ребенка, ориентировки в макро - и микропространстве; -подбор индивидуальных упражнений для занятий с детьми с учетом рекомендаций специалистов; -проводит дыхательную гимнастику, профилактические мероприятия; -развивает ОВД, крупную и мелкую моторику; -представляет для психологического анализа уровень физического развития ребенка.
Медперсонал	<ul style="list-style-type: none"> -Организует медицинскую диагностику, контроль антропометрии, питания; -разработка медицинских рекомендаций; - профилактические мероприятия.

Перспективно - тематическое планирование

<i>Неделя</i>	<i>Дети 5-6 лет</i>	<i>Дети 6-7</i>
СЕНТЯБРЬ		
<i>1-2-я</i>	Обследование, комплектование	
<i>3-я</i>	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	Звуки и буквы А О У
<i>4-я</i>	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках	Звуки и буквы А О У И Ы
ОКТАБРЬ		
<i>1-я</i>	Звук и буква У	Звуки и буква [П], [Пь]
<i>2-я</i>	Звук и буква А	Звук и буква Э
<i>3-я</i>	Звуки У-А	Звук и буква [К], [Кь]
<i>4-я</i>	Звук и буква П	Звук и буква [Х], [Хь]
НОЯБРЬ		
<i>1-я</i>	Звук и буква О	Звуки и буква [К], [Х]
<i>2-я</i>	Звук и буква И	Звук и буква [Г], [Гь]
<i>3-я</i>	Звук и буква М	Звуки и буквы [К], [Г]
<i>4-я</i>	Звук и буква Н	Звуки и буквы [П], [Б]
ДЕКАБРЬ		
<i>1-я</i>	Звук и буква Т	Звуки и буква [С], [Сь]
<i>2-я</i>	Звук Ть и буква Т	Звук и буква [З], [Зь]
<i>3-я</i>	Звук и буква К	Звуки и буквы [С], [З]
<i>4-я</i>	Звук Кь и буква К	Звук и буква [Ш]
ЯНВАРЬ		
<i>1-я</i>	Каникулы	Каникулы
<i>2-я</i>	Каникулы	Звуки и буквы [С], [Ш]
<i>3-я</i>	Звук и буква Б	Звук и буква [Ж]
<i>4-я</i>	Звук Бь. Буква Б	Звуки и буквы [Ж], [Ш]
ФЕВРАЛЬ		
<i>1-я</i>	Звук и буква Э	Звуки и буквы [Ж], [З]
<i>2-я</i>	Звуки Г-Гь. Буква Г	Звуки и буква [В], [Вь]
<i>3-я</i>	Звук Ль. Буква Л	Звук и буква [Ф]
<i>4-я</i>	Звук и буквы Ы	Звуки и буквы [В], [Ф]
МАРТ		
<i>1-я</i>	Звук и буква С	Звуки и буква [Д], [Дь]
<i>2-я</i>	Звук Сь и буква С	Звук и буква [Т]

3-я	Звук и буква Ш	Звуки и буквы [Д], [Т]
4-я	Звуки С-Ш	Звук и буква [Л]
АПРЕЛЬ		
1-я	Звуки Х-Хь. Буква Х	Звук и буква [Ч]
2-я	Звуки В-Вь. Буква В	Звук и буква [Ц]
3-я	Звук и буква З	Звук и буква [Й]
4-я	Звук Зь. Буква З	Звуки и буквы [Й], [Л]
5-я	Звук и буква Ж	Звук и буква [Щ]
МАЙ		
1-я	Звук и буква Ж	Звук и буква [Р]
2-я	Звуки З-Ж	Звуки и буквы [Р], [Л]
3-я	Звуки Д-Дь. Буква Д	
4-я	Звуки Ф-Фь. Буква Ф	

Лексические темы

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ на 2021-2022 учебный год

Недели	Группы	
	логопедическая группа (5-6 лет)	Логопедическая группа (6-7 лет)
сентябрь		
1 неделя	Диагностический	
2 неделя	период	
3 неделя	Время года Осень	Время года Осень
4 неделя	Деревья, кустарники.	Деревья, кустарники.
5 неделя	Мой город Мурманск	Мой город Мурманск
6 неделя	Овощи, огород.	Овощи, огород.
7 неделя	Фрукты, сад.	Фрукты, сад.
8 неделя	Ягоды.	Ягоды.
9 неделя	Грибы	Грибы
10 неделя	Одежда. Головные уборы	Одежда. Головные уборы
11 неделя	Обувь	Обувь
12 неделя	Домашние птицы	Домашние животные и птицы
13 неделя	Домашние животные	Дикие животные
14 неделя	Дикие животные	Животные жарких стран
15 неделя	Время года Зима	Животные Севера

16 неделя	Зимующие птицы	Время года Зима. Зимующие птицы
17 неделя	Животные Севера	Новый год
18 неделя	Новый год	Зимние игры, забавы
19 неделя	КАНИКУЛЫ	
20 неделя	Русские народные праздники, культура и обычаи русского народа.	Русские народные праздники, культура и обычаи русского народа.
21 неделя	Дом. Мебель	Дом. Мебель
22 неделя	Дом. Посуда	Дом. Посуда
23 неделя	Семья	Человек. Части тела.
24 неделя	Профессии	Транспорт.
25 неделя	Транспорт	Профессии
26 неделя	Армия России	Армия России
27 неделя	Международный женский день 8 марта. Время года Весна.	Международный женский день 8 марта. Время года Весна. Перелётные птицы
28 неделя	Перелётные птицы	Цветы
29 неделя	Цветы	Виды спорта
30 неделя	Виды спорта	Рыбы, животные морей и океанов
31 неделя	Рыбы	Насекомые
32 неделя	Космос	Космос
33 неделя	Продукты питания	Продукты питания
34 неделя	Откуда хлеб пришёл?	Откуда хлеб пришёл?
35 неделя	Наша страна. День Победы	Наша страна. День Победы
36 неделя	Насекомые	Школьные принадлежности
37 неделя	Диагностический	
38 неделя	период	

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями

Цель: создание единого коррекционно-развивающего пространства.

Задачи:

- ознакомление родителей с речевым развитием ребёнка;
- обучение родителей взаимодействию с детьми по преодолению речевого дефекта;

Формы работы:

- Включение родителей в проведение ОД, праздники, вечерах досуга и т.д.
- Информирование родителей о динамике речевого развития ребёнка в процессе логопедической коррекции.
- Ознакомление со способами взаимодействия с ребенком в семье с учётом речевого нарушения.
- Рекомендации по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.
- Выполнение рекомендаций специалистов.

- Закрепление навыков и расширение знаний детей.

Родители:

- Создание речевой среды в семье в соответствии с возрастом ребенка. Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса по текущей лексической теме в процессе общения с ребенком в семье.
- Систематический контроль за поставленным звуком и грамматической правильностью речи в процессе общения с ребенком в семье.
- Отработка грамматических конструкций в ситуации естественного общения.
- Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, с творчеством детских писателей, композиторов, работа над пересказом и составление всех видов рассказа).
- Закрепление навыков чтения и письма.
- Закрепление речевых навыков по заданию логопеда.
- Развитие речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.
- Консультации у врачей и при необходимости проведение курса лечения.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). Определены средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых,
- возможность двигательной активности детей,
- возможность для уединения.
- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды:

Насыщенность	соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).
Трансформируемость	Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от

	меняющихся интересов и возможностей детей;
Полифункциональность	возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
Вариативность	периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
Доступность	свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования
Безопасность	соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

3.2. Программно – методическое обеспечение Программы

Для реализации задач программы используются следующие методические пособия и дидактические материалы.

Программы	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.
------------------	---

**Методические
пособия**

1. Нищева Н.В., Гавишева Л.Б. Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
2. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР
4. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.
5. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа
6. Нищева Н. В. Мой букварь.
7. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников.
8. Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников
9. Нищева Н. В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4.
10. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. Выпуски 1-5
11. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Р], [Р']
12. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Л], [Л'], дифференциации сонорных звуков и звука [Й]
13. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж]
14. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С], [З], дифференциации свистящих и шипящих звуков
15. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ц], [Ч]
16. Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и

	<p>дифференциации звуков разных групп</p> <p>17.Нищева Н. В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста. Методические рекомендации. Конспекты занятий.</p> <p>18.Нищева Н. В. Карточка предметных картинок по лексическим темам/</p>
Диагностический инструментари	<p>1. Нищева Н.В. Речевая карта ребёнка с ОНР с 4 до 7 лет</p> <p>2. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР с 4 до 7 лет.</p> <p>3. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.</p> <p>4. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.</p> <p>5.Тверская О.Н., Кряжевских Е.Г. Альбом для речевого развития детей 3-7 лет. Экспресс-диагностика.</p> <p>6. Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет в группе детского сада</p>
Пособия для родителей	<p>1.Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления фонематической стороны речи у старших дошкольников.</p> <p>2.Еромыгина М.В. Карточка упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика.</p> <p>3.Жукова Н.С. Букварь.</p> <p>4. Зажигина О.А. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования.</p> <p>5. Бухарина К.Е. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации простых звуков русского языка.</p> <p>6.Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1», М.: Гном.</p> <p>7.Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2», М.: Гном.</p> <p>8.Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3», М.: Гном.</p> <p>9.Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР». Альбом 4, М.: Гном.</p>